

Leistungsbewertung im Distanzunterricht der Peter-Hille-Schule, Nieheim

Allgemeine Vorgaben

Da in der derzeitigen Coronasituation immer wieder mit Lernen auf Distanz zu rechnen ist, haben alle Fachschaften ein Konzept zum Lernen auf Distanz in ihren jeweiligen Lehrplan eingearbeitet. Besondere Wichtigkeit erhält dabei die Leistungsbewertung für das Distanzlernen. Grundsätzlich gilt, dass der Unterricht auf Distanz über unsere Kommunikationsplattform „IServ“ organisiert wird. Hier werden Aufgaben gestellt, abgegeben und beurteilt. Hier findet die hauptsächliche Kommunikation statt, sei es in Form von Emails, einem Messenger oder Videokonferenzen. In einem Buchungs-Tool können die SuS auch die jeweils von den einzelnen Lehrkräften anberaumten „Sprechzeiten“ einsehen. Diese können in Form eines Austausches über den Messenger als auch in Form einer Videokonferenz angesetzt sein.

Auch im Distanzunterricht gelten die gesetzlichen Vorgaben zur Leistungsüberprüfung (§29 SchulG i.V. m. den in den Kernlehrplänen bzw. Lehrplänen verankerten Kompetenzerwartungen) und zur Leistungsbewertung.

Grundsätzlich sollen Klassenarbeiten und Prüfungen im Präsenzunterricht stattfinden. Auch Schülerinnen und Schüler mit coronarelevanten Vorerkrankungen sind verpflichtet, daran teilzunehmen. Dabei müssen die Hygienevorkehrungen getroffen werden, um dem Infektionsgeschehen Rechnung zu tragen. Dennoch sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht passende Formen der Leistungsüberprüfung durchführbar. Die Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht erwerben, werden in der Regel durch die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Auch die schriftlichen Leistungsüberprüfungen können auf Kompetenzen der Inhalte des Distanzunterrichts zurückgehen.

Fächergruppe I

Deutsch

Die Bewertung der gestellten Aufgaben kann, je nach Aufgabenformat, im Rahmen von Videokonferenzen (z.B. als Präsentation der Arbeitsergebnisse) oder als Bewertung digitaler Produkte (z.B. Abgabe von schriftlichen Ausarbeitungen über IServ (Dateien), Fotos von Modellen, Erklärvideos o.ä.) erfolgen. Nicht erledigte Aufgaben oder Aufgabenteile werden mit ungenügend bewertet.

Die Beteiligung im Rahmen von Videokonferenzen, bei denen Inhalte erarbeitet werden, wird wie die Mitarbeit im Unterricht bewertet.

Sofern die Möglichkeit besteht, Inhalte des Distanzunterrichts im Präsenzunterricht zu überprüfen (Klassenarbeiten und/oder Tests) wird hiervon verbindlich Gebrauch gemacht.

Mathematik

Es werden den Schülern Mathematikaufgaben geschickt, die als Übungsaufgaben angesehen werden. Rückmeldungen zu den Aufgaben werden den Schülern gegeben. Nicht erledigte Aufgaben oder Aufgabenteile werden mit ungenügend bewertet.

In Videokonferenzen wird der durch die Aufgaben erworbene Kenntnisstand der SchülerInnen überprüft und bewertet. SchülerInnen, die nicht an Videokonferenzen teilnehmen können, werden telefonisch überprüft.

Sollte jedoch die Möglichkeit bestehen, Inhalte des Distanzunterrichts im Präsenzunterricht zu überprüfen (Klassenarbeiten und/oder Tests), so wird hiervon verbindlich Gebrauch gemacht.

Videokonferenzen, bei denen Inhalte erarbeitet werden, werden wie sonstige Mitarbeit im Unterricht gewertet.

Englisch

Da die Entstehung eines Lernprodukts nicht immer auf Eigenständigkeit überprüft werden kann, sollte der Entstehungsprozess bzw. der Lernweg mit der Schülerin/ dem Schüler thematisiert werden.

Es folgt eine Gegenüberstellung des analogen bzw. digitalen Distanzunterrichts:

	analog	digital
mündlich	Präsentation von Arbeitsergebnissen: - Email - Text - Telefonate	- Erklärvideos - Videosequenzen - Videokonferenzen (Über Iserv)
schriftlich	- Projektarbeiten - Lerntagebücher - Portfolios - Plakate - Arbeitsblätter und Hefte	- Projektarbeiten - Lerntagebücher - Portfolios - Kollaborative Schreibaufträge - Blogeinträge

Grundsätzlich haben Schülerinnen und Schüler einen Anspruch darauf, eine Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen zu erhalten, da sie sonst schwer einschätzen können, was ihnen gelungen ist und wo sich eventuell Schwächen verbergen. Zudem ist der Motivationseffekt einer Rückmeldung nicht außer Acht zu

lassen und drückt Wertschätzung für die Ergebnisse unserer Schülerinnen und Schüler aus. Damit unsere Schülerinnen und Schüler auch im Distanzlernen eine passende Lernberatung erfahren, sind prozessbegleitende und entwicklungsorientierte Feedbackphasen wichtig. Hier können die Lehrerinnen und Lehrer auf Iserv zurückgreifen und ein schriftliches Feedback erteilen, aber auch den Weg eines Telefonates zurückgreifen. Den Schülerinnen und Schülern muss jedoch auch bewusst sein, dass sie nicht für jede erledigte Aufgabe ein schriftliches Feedback erhalten werden.

Wahlpflichtfächer

WP-Französisch

Die Bewertung der Aufgaben kann je nach Aufgabenformat, im Rahmen von Videokonferenzen (Präsentation von Arbeitsergebnissen, Dialoge, Szenen) oder als Bewertung digitaler Produkte (Hochladen von schriftlichen Ausarbeitungen, Fotos, Erklärvideos). Nicht bearbeitete Aufgaben oder Teile davon werden als ungenügend bewertet.

Die Beteiligung im Rahmen von Videokonferenzen, bei denen Inhalte erarbeitet werden, wird wie die Mitarbeit im Unterricht bewertet.

Soweit die Möglichkeit besteht Inhalte aus dem Distanzunterricht im Präsenzunterricht zu überprüfen (Klassenarbeiten und/oder Tests) wird hiervon verbindlich Gebrauch gemacht.

WP-Technik

Die SuS erhalten eine Rückmeldung, ob Sie die ihnen gestellten Aufgaben sinnvoll erledigt haben. Es kann nicht nach geprüft werden, ob die SuS die Aufgaben ohne fremde Hilfe erledigt haben, somit erfolgt keine Benotung. Jedoch wird vermerkt, ob die SuS die Aufgaben generell erledigt haben.

Die Leistungsbewertung kann in einer Videokonferenz oder einem Telefonat erfolgen, in dem der Schüler eigenständig seine Leistung zeigt. Bei einer praktischen Arbeit zu Hause präsentiert der Schüler sein Werkstück. Er erklärt welche Probleme es gab und welche Verbesserungen er bei dem nächsten Werkstück vornehmen würde. Das Werkstück kann zwar nicht benotet werden, die Präsentation hingegen wird bewertet. Bei unterschiedlichen Voraussetzungen zu Hause wird das in die Benotung mit einbezogen.

Die schriftlichen Arbeiten sollen im Präsenzunterricht statt finden.

WP-Sozialwissenschaften

Grundsätzlich gilt, dass deine erbrachten **Leistungen im Distanzunterricht für die Zeugnisnote berücksichtigt werden können**. Das gilt selbstverständlich auch für nicht erbrachte Leistungen.

Folgende Leistungen könnten im Fach Sozialwissenschaften im Distanzunterricht erbracht und bewertet werden:

- die **mündliche Mitarbeit** bei einer Videokonferenz (technische Probleme oder eine nicht vorhandene Einwilligungserklärung durch die Eltern werden natürlich berücksichtigt)
- Bearbeitung von **Sachtexten**
- Auswertung von z.B. **Diagrammen, Schaubildern, Tabellen, Karikaturen**
- Erstellung von z.B. **Lernvideos, Podcasts**
- Ausarbeitung eines **Referats**
- Präsentation eines kurzen **Vortrags** in Videokonferenzen (technische Probleme oder eine nicht vorhandene Einwilligungserklärung durch die Eltern werden natürlich berücksichtigt)
- die **Heftführung** (das Heft könnte digitalisiert über IServ bereitgestellt werden)

BEACHTEN

Diese Leistungen gehören zum Bereich **Sonstige Leistungen**. In Sozialwissenschaften gibt es aber auch noch die **schriftlichen Arbeiten**. Diese Arbeiten können auch während des Distanzunterrichts als „Präsenzveranstaltung“ in der Schule durchgeführt werden. Deshalb ist es wichtig zu wissen:

- Die gelernten Unterrichtsinhalte im Distanzunterricht sind auch **Grundlage für die schriftliche Arbeiten!**

WP-Biologie

Die Bewertung der gestellten Aufgaben kann, je nach Aufgabenformat, im Rahmen von Videokonferenzen (z.B. als Präsentation der Arbeitsergebnisse) oder als Bewertung digitaler Produkte (z.B. Abgabe von schriftlichen Ausarbeitungen über IServ (Dateien), Fotos von Modellen, Erklärvideos o.ä.) erfolgen. Nicht erledigte Aufgaben oder Aufgabenteile werden mit ungenügend bewertet. Die Beteiligung im Rahmen von Videokonferenzen, bei denen Inhalte erarbeitet werden, wird wie die Mitarbeit im Unterricht bewertet. Sofern die Möglichkeit besteht, Inhalte des Distanzunterrichts im Präsenzunterricht zu überprüfen (Klassenarbeiten und/oder Tests) wird hiervon verbindlich Gebrauch gemacht.

Fächergruppe II

Politik

Grundsätzlich gilt, dass deine erbrachten **Leistungen im Distanzunterricht für die Zeugnisnote berücksichtigt werden können**. Das gilt selbstverständlich auch für nicht erbrachte Leistungen.

Folgende Leistungen könnten im Fach Politik im Distanzunterricht erbracht und bewertet werden:

- die **mündliche Mitarbeit** bei einer Videokonferenz (technische Probleme oder eine nicht vorhandene Einwilligungserklärung durch die Eltern werden natürlich berücksichtigt)
- Bearbeitung von **Sachtexten**
- Auswertung von z.B. **Diagrammen, Schaubildern, Tabellen, Karikaturen**
- Erstellung von z.B. **Lernvideos, Podcasts**
- Ausarbeitung eines **Referats**
- Präsentation eines kurzen **Vortrags** in Videokonferenzen (technische Probleme oder eine nicht vorhandene Einwilligungserklärung durch die Eltern werden natürlich berücksichtigt)
- die **Heftführung** (das Heft könnte digitalisiert über IServ bereitgestellt werden)

WICHTIG

Die gelernten Unterrichtsinhalte im Distanzunterricht können auch in schriftlichen Übungen / Test im Präsenzunterricht abgefragt werden.

Geschichte

Dieses Konzept für den Distanzunterricht gilt zusätzlich zu dem schulinternen Lehrplan für das Fach Geschichte.

Klasse	Leistungsbewertung durch folgende Aufgabenformate:			
6	Videokonferenzen (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)	Plakate erstellen (z.B. Gesellschaft im alten Ägypten - Schaubild)	Sachverhalt in einem Bild festhalten (z.B. eine Burg zeichnen und alle Bestandteile beschriften)	Bewertung der Mappe / Heft (Materialien werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)
7	Videokonferenzen (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)	Kollaborative Schreibaufträge zu einem Thema (im IServ Modul „Texte“ in Kleingruppen erstellen)	Podcast / Audiofiles erstellen (z.B. einen Sachverhalt darstellen)	Bewertung der Mappe / Heft (Materialien werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)
8	Videokonferenzen (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)	Kollaborative Schreibaufträge zu einem Thema (im IServ Modul „Texte“ in Kleingruppen erstellen)	Podcast / Audiofiles erstellen (z.B. einen Sachverhalt darstellen)	Bewertung der Mappe / Heft (Materialien werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)

9	Videokonferenzen (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)	Referate schriftlich ausarbeiten (z.B. in 1 zu 1 Videokonferenzen vorstellen)	Erklärvideos zu Themen erstellen	Bewertung der Mappe / Heft (Materialien werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)
10	Videokonferenzen (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)	Referate schriftlich ausarbeiten (z.B. in 1 zu 1 Videokonferenzen vorstellen)	Erklärvideos zu Themen erstellen	Bewertung der Mappe / Heft (Materialien werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)

Erdkunde

Grundsätzlich gilt, dass deine erbrachten **Leistungen im Distanzunterricht für die Zeugnissnote berücksichtigt werden können**. Das gilt selbstverständlich auch für nicht erbrachte Leistungen.

Folgende Leistungen könnten im Fach Erdkunde im Distanzunterricht erbracht werden müssen:

- die **mündliche Mitarbeit** bei einer Videokonferenz (technische Probleme oder eine nicht vorhandene Einwilligungserklärung durch die Eltern werden natürlich berücksichtigt)
- Bearbeitung von **Sachtexten**
- Auswertung von z.B. **Diagrammen, Schaubildern, Tabellen, Karikaturen**
- Arbeiten mit **physischen oder thematischen Karten**
- Erstellung von z.B. **Lernvideos, Podcasts**
- Ausarbeitung eines **Referats**
- Präsentation eines kurzen **Vortrags** in Videokonferenzen (technische Probleme oder eine nicht vorhandene Einwilligungserklärung durch die Eltern werden natürlich berücksichtigt)
- die **Heftführung** (das Heft könnte digitalisiert über IServ bereitgestellt werden)

WICHTIG

Die gelernten Unterrichtsinhalte im Distanzunterricht können auch in schriftlichen Übungen / Test im Präsenzunterricht abgefragt werden.

Religion

Aufgabenstellung:

Die Aufgabenstellung(en) für das Fach Religion (katholisch und evangelisch) erhalten die Schülerinnen und Schüler während des Distanzunterrichts über das Aufgabenmodul von IServ. Die Bearbeitung/ Rückmeldung erfolgt über eine der drei Möglichkeiten, die das Aufgabenmodul anbietet. Der Lehrer/ die Lehrerin gibt vor, ob die Schülerinnen und Schüler eine Bestätigung schicken, die Aufga-

be(n) in dem vorgegebenen Textfeld bearbeiten oder eine Datei (Text, Bild, Ton) hochladen. Außerdem können Videokonferenzen stattfinden.

Bewertung:

Wie auch im Präsenzunterricht, werden sämtliche Aufgaben nach Erfüllung der Themenstellung, dem Umfang, der Originalität und der Eigenständigkeit bewertet. Nicht erledigte Aufgaben oder Aufgabenteile werden mit „ungenügend“ bewertet.

Die Beteiligung in Videokonferenzen wird wie die Mitarbeit im Unterricht bewertet. Auf schriftliche Tests wird verzichtet, da nicht sichergestellt werden kann, dass die Leistung alleine vom Schüler oder der Schülerin ohne Mithilfe einer anderen Person oder anderer Quellen erbracht wurde.

Musik:

Schüler müssen erledigte Aufgaben als Dateien hochladen und zurückschicken: schriftliche Ausarbeitungen, Videodateien (z.B. Szenen, Präsentation von Arbeitsergebnissen), Audiodateien (Sprach- und Musikaufnahmen) Beteiligung im Rahmen von Videokonferenzen (ggf.)

Wie auch im Präsenzunterricht, werden sämtliche Aufgaben grundsätzlich nach Erfüllung der Themenstellung, Umfang, Originalität und Eigenständigkeit bewertet. Videodateien werden bewertet wie entsprechende Leistungsüberprüfungen im Präsenzunterricht. Die Beteiligung in Videokonferenzen wird wie die Mitarbeit im Unterricht bewertet. Auf schriftliche Tests wird verzichtet, da die Urheberschaft nicht eindeutig überprüfbar ist.

Kunst

Grundsätzlich gilt, dass sämtliche Arbeiten im Fach Kunst in einer dazu anzuschaffenden Mappe oder Heft erfolgt. Das ermöglicht auch im Rahmen eines Distanzlernens eine sinnvolle Arbeit auf eigenständiger Basis. Ab den höheren Jahrgangsstufen (Klasse 9) können auch Theorieanteile in Form von Referaten mit in die Erarbeitung einfließen.

Das grundsätzliche Problem der Bewertbarkeit von Schülerarbeiten im Kunstunterricht besteht darin, dass nicht immer einzuschätzen ist, ob die vorgelegte Arbeit originär durch den Schüler/ die Schülerin entstanden ist, oder ob Hilfe durch Dritte stattgefunden hat. Daher ist bei der Bewertung immer darauf zu achten, dass die Arbeit dem Lern- und Leistungsstand des Schülers entspricht.

- Jahrgangsstufe 6
- **Arbeit im Kunstheft/** Mappe. Bewertung der Mappe / Heft (Materialien und Aufgabenstellungen werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)
- **Videokonferenzen** (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)

- Jahrgangsstufe 7
 - **Arbeit im Kunstheft/** Mappe. Bewertung der Mappe / Heft (Materialien und Aufgabenstellungen werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)
 - **Videokonferenzen** (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)

- Jahrgangsstufe 8
 - **Arbeit im Kunstheft/** Mappe. Bewertung der Mappe / Heft (Materialien und Aufgabenstellungen werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)
 - **Videokonferenzen** (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)

- Jahrgangsstufe 9
 - **Arbeit im Kunstheft/** Mappe. Bewertung der Mappe / Heft (Materialien und Aufgabenstellungen werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)
 - **Referate** schriftlich ausarbeiten (z.B. in 1 zu 1 Videokonferenzen vorstellen) Erklärvideos zu Themen erstellen
 - **Videokonferenzen** (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)

- Jahrgangsstufe 10
 - **Arbeit im Kunstheft/** Mappe. Bewertung der Mappe / Heft (Materialien und Aufgabenstellungen werden über das Aufgabenmodul bei IServ zugesendet)
 - **Referate** schriftlich ausarbeiten (z.B. in 1 zu 1 Videokonferenzen vorstellen) Erklärvideos zu Themen erstellen
 - **Videokonferenzen** (Unterrichtsgespräche in z.B. Kleingruppe)

Textil

Der Unterricht für Textil findet in den Klassen 5 und 6 bzw.8 in diesem Halbjahr nur im Distanzunterricht statt. Zur Bewertung der Leistungen im Textilunterricht gibt es die Schwerpunkte im theoretischen Bereich in der 8. Klasse und vor allem im praktischen Bereich in den Klassen 5 u 6. Die Bewertung der Leistungen erfolgt entsprechend des Lehrplans ausschließlich im Bereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“. Da die Schüler keine direkte Rückmeldung während der Arbeit

oder nur geringe erfahren können, beschränkt sich die Bewertung der Leistungen v.a. auf die Arbeitsergebnisse.

Mitarbeit und Eigenständigkeit können nur bis zu einem gewissen Grad eingeschätzt werden. Ebenso soziales Verhalten. Auch können Ordentliches und sauberes Arbeiten nur am Endergebnis beurteilt werden Das sind im Präsenzunterricht bedeutende Bewertungspunkte.

Vor Arbeitsbeginn erhalten die Schüler mit den Aufgaben auch die Bewertungskriterien. Für die jeweilige Aufgabe. Alle Aufgaben des Distanzunterrichts können sie auf dem Aufgabenmodul bei IServ sofort nach den wöchentlichen Videokonferenzen einsehen. Über Messenger gibt es für jede Klasse auch Textilgruppen, in denen Fragen besprochen werden. Zweimal im Halbjahr werden in den Klassen die Ordner eingesammelt.

Theoretische Aufgaben müssen als Dateien abgegeben werden und die schriftlichen Aufgaben bzw. Übungsaufgaben an Probestücken im Ordner abgeheftet. Das Gesamtergebnis der praktischen Arbeit wird immer mit mehreren Noten bewertet und bezieht sich nie nur auf die Ausführung.

Kl.	Anteil theoretische/ schriftliche Leistung	Anteil mündlicher Mitarbeit während der Videokonferenzen	Anteil der praktischen Arbeitsergebnisse
5	30% - Führung des Ordners - Skizzen u. Zeichnungen - Nachweis theoretischen Wissens	10% - Mitarbeit während der Videokonferenzen	60% - Arbeitsergebnisse der praktischen Arbeit - Einhalten von Arbeitsschritten und Anweisungen - Erfüllen des Arbeitsauftrages - Umsetzung und Gestaltung der praktischen Aufgabe
6	30% - Führung des Ordners - Skizzen und Zeichnungen - Übungsaufgaben - Nachweis theoretisches Wissens	10 % - Mitarbeit während der Videokonferenzen - sonstige mündliche Beiträge - kleine vorbereitete Beiträge zur Thematik des Unterrichts	60 % - Einhalten der Arbeitsschritte - Richtige Ausführung von Arbeitstechniken - Umsetzung und Gestaltung der praktischen Aufgabe
8	40 %	10 %	50 %

<ul style="list-style-type: none"> - Führung des Ordners - Recherchen - Skizzen - Vorarbeiten - Darstellen von Arbeitsschritten 	<ul style="list-style-type: none"> - Mitarbeit während der Videokonferenzen - Erklärungen und Erläuterungen zu Arbeitsschritten - Ergebnisse von Recherchen u.Ä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Einhalten der Arbeitsschritte - Ausführung der Arbeitstechnik - individuelle Lösungen zur Umsetzung und Gestaltung/Einbringen eigener Ideen
--	---	---

Sport

Ein Großteil der Leistungsbewertung in Sport basiert im Präsenzunterricht im Wesentlichen auf der praktischen Überprüfung von Lerninhalten orientiert am schulinternen Lehrplan. Ein Praxisbezug lässt sich im Distanzunterricht nur stark eingeschränkt bewerten. Dennoch sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht passende Formen der Leistungsüberprüfung durchführbar. Inhaltlich orientieren sich die Aufgabenstellungen an Theoriethematen, die für den Sportunterricht von Bedeutung sind, wie z.B. Regelkenntnisse erwerben/anwenden, Trainingslehre, Präsentation eines Sportlers, eigene Spiele/Spielvariationen entwickeln und per Erklärvideo vorstellen, aber auch praktische Themen sind möglich wie z.B. aus vorgegebenen Tanzschritten eine eigene Choreographie entwickeln und per Video präsentieren usw.

Die Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht erwerben, werden in der Regel durch die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Hierbei sollten, wie im Präsenzunterricht auch, mit der Aufgabenstellung die Bewertungskriterien den Schülern transparent gemacht werden.

Es folgt eine Gegenüberstellung des analogen bzw. digitalen Distanzunterricht und die Möglichkeiten die Arbeitsergebnisse zu präsentieren:

	analog	digital
mündlich	<ul style="list-style-type: none"> - Email - Text/Dateien - Telefonate 	<ul style="list-style-type: none"> - Erklärvideos (z.B. eigene Spiele entwickeln) - Videosequenzen (z.B. Choreographien) - Videokonferenzen
schriftlich	<ul style="list-style-type: none"> - Plakate 	<ul style="list-style-type: none"> - Projektarbeiten (z.B. Zirkel entwickeln und über einen längeren Zeit-

	- Arbeitsblätter/Hefte	raum praktisch umsetzen und dokumentieren) - Sportapps (z.B. Ausdauertraining)
--	------------------------	---

Grundsätzlich haben Schülerinnen und Schüler einen Anspruch darauf, eine Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen zu erhalten, da sie sonst schwer einschätzen können, was ihnen gelungen ist und wo sich eventuell Schwächen verbergen. Zudem ist der Motivationseffekt einer Rückmeldung nicht außer Acht zu lassen und drückt Wertschätzung für die Ergebnisse unserer Schülerinnen und Schüler aus. Damit unsere Schülerinnen und Schüler auch im Distanzlernen eine passende Lernberatung erfahren, sind prozessbegleitende und entwicklungsorientierte Feedbackphasen wichtig. Hier können die Lehrerinnen und Lehrer auf IServ zurückgreifen, Sprechstunden anbieten und ein schriftliches Feedback erteilen.

Physik

Die Bewertung der gestellten Aufgaben kann je nach Aufgabenformat im Rahmen von Videokonferenzen (z.B. als Präsentation der Arbeitsergebnisse) oder als Bewertung digitaler Produkte (z.B. Abgabe von schriftlichen Ausarbeitungen über IServ (Dateien), Fotos von Modellen, Powerpoint-Präsentationen, Erklärvideos o.ä.) erfolgen. Nicht erledigte Aufgaben oder Aufgabenteile werden mit ungenügend bewertet. Die Beteiligung im Rahmen von Videokonferenzen, bei denen Inhalte gemeinsam erarbeitet werden, wird wie die Mitarbeit im Unterricht bewertet.

Sobald die Möglichkeit besteht, im Präsenzunterricht Inhalte des Distanzunterrichts in Form von Klassenarbeiten und/oder Tests zu überprüfen, wird hiervon Gebrauch gemacht.

Biologie

Die Bewertung der gestellten Aufgaben kann, je nach Aufgabenformat, im Rahmen von Videokonferenzen (z.B. als Präsentation der Arbeitsergebnisse) oder als Bewertung digitaler Produkte (z.B. Abgabe von schriftlichen Ausarbeitungen über IServ (Dateien), Fotos von Modellen, Erklärvideos o.ä.) erfolgen. Nicht erledigte Aufgaben oder Aufgabenteile werden mit ungenügend bewertet. Die Beteiligung im Rahmen von Videokonferenzen, bei denen Inhalte erarbeitet werden, wird wie die Mitarbeit im Unterricht bewertet. Sofern die Möglichkeit besteht, Inhalte des Distanzunterrichts im Präsenzunterricht zu überprüfen (Klassenarbeiten und/oder Tests) wird hiervon verbindlich Gebrauch gemacht.

Chemie

Grundsätzliche Überlegungen zum digitalen Unterricht im Fach Chemie

Im Fach Chemie haben wir verschiedene Möglichkeiten die Inhalte, die auch im Präsenzunterricht stattfinden, in etwas abgeänderter Form auch digital stattfinden zu lassen. Da die Nebenfachlehrer häufig wenige Stunden in vielen Klassen haben, macht es Sinn, nach sinnvollen Zwischenschritten 3-5 Schülerarbeiten zur Bewertung einzufordern.

Referate

Laut Hauscurriculum der Fachschaft Chemie werden zu etlichen Themen (wie z.B. Schokolade, Luftverschmutzung, Hauptgruppen des PSE usw.) Präsentationen vorbereitet und eingeübt.

Eine mögliche Vorgehensweise wäre die Themenformulierung mit den Schüler*innen abzustimmen und gleich zu Beginn eine Checkliste zur Verfügung zu stellen. In dieser Checkliste sollten die Kriterien aufgeführt sein, nach denen der Vortrag bewertet wird.

Mögliche Checkliste

Checkliste für Vorträge

- 1.) Was sage ich zu Beginn meines Vortrages?
- 2.) Ist der Vortrag logisch aufgebaut? – Klar Strukturiert?
- 3.) Werden Fachbegriffe verwendet?
- 4.) Werden Fachbegriffe erklärt?
- 5.) Werden Diagramme/ Bilder/ Filme eingesetzt?
- 6.) Werden die Medien beschrieben **und** näher erklärt?
- 7.) Was sage ich zum Schluss meines Vortrages?
- 8.) Sind Karteikarten für den Vortrag mit Stichworten vorbereitet?

In der Phase der Materialfindung kann eine Mischung aus zugesendeten Arbeitsblättern, Texthinweisen und freier Recherche stattfinden.

Die Erarbeitungsphase zur Vorbereitung und Verschriftlichung des Referates können die Schüler*innen selbstständig ausführen. Ebenso die Findung von passendem Material zur Veranschaulichung.

Für die anderen Schüler*innen der Klasse sollte zudem ein Handout angefertigt werden, das nach Korrektur durch die Lehrkraft zum Vortrag allen Teilnehmern zur Verfügung gestellt wird.

Die Kriterien zur Leistungsbewertung können jedem Arbeitsschritt angemessen angepasst werden und sollten den Schüler*innen zuvor transparent gemacht worden sein.

Die Präsentation der Vorträge könnte per zuvor von den Schüler*innen aufgenommenen Film oder per Videokonferenz erfolgen, ohne dass ein Schüler*ine Schülerin zu sehen sein muss. Das neu erworbene Wissen sollte in gemeinsamen Diskussionen aufgearbeitet und vertieft werden.

Eine weitere denkbare Möglichkeit wäre es, die schriftlich ausformulierten Vorträge in der Klasse herumzuschicken und die neuen Erkenntnisse per Fragebogen, Rätsel, Lückentext o.ä. zu überprüfen.

Leistungsbewertung für Vorträge

Bewertungsbogen für Präsentationen und Referate

Anzahl der Punkte	3	2	1	0
Fachwissen (naturwissenschaftliche Phänomene, Gesetzmäßigkeiten Fachbegriffe, ...)	umfassend gründlich	wesentliche Inhalte sind erschlossen	Inhalte teilweise erschlossen	Inhalte unzureichend
Experimentelle Methoden (Modelle, Versuche)	überzeugend ausgeprägt	noch recht deutlich	im geringen Umfang	fehlt
Aufbau und Gestaltung	logisch klar sachbezogen	sinnvoller Aufbau erkennbar, aber nicht konsequent	reine Aneinanderreihung	unklar / verwirrend
Vortragsweise	Regeln der freien Rede voll beachtet	Regeln der freien Rede beachtet, zum Teil manuskriptabhängig	manuskriptabhängig, sinnvolle Pausen	stockend / unsicher
Einsatz von Medien	gut strukturiert klar und	noch recht deutlich	in geringem Umfang	fehlt

	deutlich			
--	----------	--	--	--

Notenverteilung: 15 bis 14 Punkte sehr gut
13,5 bis 11,5 Punkte gut
11 bis 9,5 Punkte befriedigend
9 bis 7 Punkte ausreichend
6,5 bis 4 Punkt(e) mangelhaft
3,5 bis 0 Punkte ungenügend

Leistungsbewertung für Lernzielkontrollen

Note	Prozentsatz (%)
Sehr gut	100-87
Gut	86-73
Befriedigend	72-59
Ausreichend	58-45
Mangelhaft	44-18
Ungenügend	17-0

Lehrervorträge

Zu abstrakteren Themengebieten der Chemie wie zum Beispiel Atombau, Bindungsarten, Aufstellen von Reaktionsschemata usw. bietet es sich an, dass der Lehrer den Schüler*innen in irgendeiner Form per Fachvortrag die Thematik genau vorstellt. Grundsätzlich sollte es jeder Lehrkraft freistehen, ob der Vortrag „Live“ in einer Videokonferenz gehalten wird, die Film-Lege-Technik angewendet wird oder geeignetes Filmmaterial aus dem Internet angeboten wird.

In anschließenden Audiokonferenzen sollten gezielte Nachfragen der Schüler*innen geklärt werden.

Das Einüben bestimmter fachlicher Kompetenzen kann über zugesendete Arbeitsblätter erfolgen. Die Lehrkraft kontrolliert die Fortschritte seiner Schüler*innen durch stichprobenartiges Einsammeln der ausgefüllten Arbeitsblätter. Hilfen und Erklärungen werden dann jeweils schriftlich zurückgemeldet.

Ein Abschlusstest wäre dann im Präsenzunterricht möglich.

Unbedenkliche Experimente (ohne Gefährdungsbeurteilung)

Bei Experimenten, zu denen keine Gefährdungsbeurteilung vorgelegt werden muss wie zum Beispiel aus den Bereichen Stoffeigenschaften, Trennverfahren, Simulation zur Herstellung von Feuerwerk, ist es möglich, dass die Schüler*innendiese Experimente zu Hause durchführen und zur Dokumentation nach jedem Schritt Fotos anfertigen oder sich selbst dabei Filmen. Diese Dokumentation kann der Lehrkraft dazu dienen, die praktischen Fähigkeiten zu bewerten.

Eine weitere Beobachtungsmöglichkeit bietet das anzufertigende Protokoll. Dazu müssen die Schüler*innen zuvor eine Strukturierung für das Protokoll erhalten, nach dem sie dieses anzufertigen haben.

Vorlage zur Leistungsbewertung

(1.) Schreibe ein Versuchsprotokoll (Passende Überschrift- Materialien- Sicherheitsmaßnahmen - Durchführung -Skizze)

(2.) Führe den Versuch exakt durch!

(3.) Dokumentiere ausführlich die Beobachtungen!

(4.) Erkläre deine Beobachtungen. - Recherchiere, falls nötig!

Das verschriftlichte Protokoll wird stichprobenartig eingesammelt und benotet. Danach wird ein Musterprotokoll an alle Schüler*innen verschickt, aus dem die richtigen Lösungen sowie die zu erreichenden Punkte hervorgehen. Mit Hilfe der Musterlösung verbessern die Schüler*innen mit einem farbigen Stift ihr eigenes Protokoll. Die Verbesserungen werden wieder stichprobenartig eingesammelt, kontrolliert und bewertet.

Bedenkliche Experimente (Experimente mit Gefährdungsbeurteilung)

Bei Experimenten, die nur unter Berücksichtigung einer Gefährdungsbeurteilung durchzuführen sind, ist es sinnvoll, dass die Schüler*innen ihr Fachwissen per Film erweitern. Dazu ist es möglich auf einen geeigneten Film aus dem Internet Bezug zu nehmen oder als Lehrkraft das Experiment selbst durchzuführen und als Film aufzunehmen.

Auf Grundlage dieses Filmes können dann von den Schüler*innen Protokolle angefertigt und bewertet werden, so wie es bereits bei den unbedenklichen Experimenten vorgestellt wurde.

Portfolioarbeit

Bei bestimmten Themen bietet sich eine Projektarbeit (Wasser, Erdöl und seine Produkte, Waschprozesse) an, zu der die Schüler*innen ein Portfolio anfertigen. Die Lehrkraft bereitet zu einem bestimmten Oberthema für die Schüler*innen eine Liste vor, die sämtliche Fragestellungen sowie die Materialien und Methodik (Zusammenfassung von Texten, eigenständige Recherche, unbedenkliche Experimente, Umfragen, Bilder..) der Bearbeitung enthält. Zugleich sollten die zu erreichenden Punkte bei den einzelnen Fragestellungen ausgewiesen sein.

Zu bestimmten Terminen werden reihum stichprobenartig Portfolios eingesammelt und je nach Stand der Erarbeitungen die erreichten fachbezogenen und prozessbezogenen Kompetenzen bewertet.

Leistungsbewertung

Kriterien für gute Portfolioarbeit

Kriterium	voll erfüllt ++ +	teilweise erfüllt	eher nicht erfüllt - --
Das Inhaltsverzeichnis ist komplett geführt worden.			
Die Seiten des Heftes sind durchnummeriert.			
Das Stundendatum und das Thema der Stunde ist notiert.			
Alle Überschriften sind unterstrichen.			
Die Experimente sind sauber und ordentlich durchgeführt und protokolliert worden.			
Der Anspruch des Experimentes ist hoch.			
Das Themengebiet ist vollständig erarbeitet worden.			
Es ist ein Literaturverzeichnis angelegt worden.			
Bonuspunkte für.....			

AK-Kappenberg Minilabor im Internet

Auf dieser Seite können sich die Schüler*innen informieren aber auch virtuell am Handy oder Tablet Experimente durchführen. Die Schüler*innen bekommen zu einem bestimmten Thema (beispielsweise Titration) den Pfad schriftlich mitgeteilt und können dort virtuell bestimmte Arbeitstechniken der Titration durchführen.

Die Protokollführung und Leistungsbewertung kann nach dem bereits oben beschriebenen Prinzip für Experimente durchgeführt werden.