

Hauscurriculum Englisch



Peter-Hille-Schule

Städtische Realschule Nieheim



Stand 2017/18

Inhaltsverzeichnis

1	Allgemeines	3
2	Anforderungen des Lehrplans	3
2.1	Hauscurriculum (PHS) Jahrgang 5	4
2.2	Hauscurriculum (PHS) Jahrgang 6	10
2.3	Hauscurriculum (PHS) Jahrgang 7	20
2.4	Hauscurriculum (PHS) Jahrgang 8	25
2.5	Hauscurriculum (PHS) Jahrgang 9	29
2.6	Hauscurriculum (PHS) Jahrgang 10	39
3	Leistungsbewertung im Fach Englisch	44

1 Allgemeines

Das Hauscurriculum Englisch der Peter-Hille-Realschule Nieheim richtet sich nach den Vorgaben des Kernlehrplans für Realschulen und überträgt sie auf die konkreten Rahmenbedingungen vor Ort, so dass ein standortspezifischer Lehrplan für die Klassen 5-10 entstanden ist.

Anknüpfend an die Vorkenntnisse und Methoden aus der Grundschule sollen an der Realschule die bisherigen sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler ausgebaut und vertieft werden. Während die Schülerinnen und Schüler in der Grundschule hauptsächlich auf spielerische Art und Weise lernen, wird die Sprachvermittlung im Laufe der Sekundarstufe I zunehmend systematisiert. Dabei steht jedoch der Sprachgebrauch in alltäglichen Kommunikationssituationen, die die Lebensbereiche der Schülerinnen und Schüler widerspiegeln, im Allgemeinen an erster Stelle. Solche Lebensbereiche sind z.B. Familie, Freunde, Schule, Essen, Medien, Tiere etc.

An unserer Schule nutzen wir seit Schuljahresbeginn 2017/18 das Lehrwerk **Lighthouse** vom Cornelsen Verlag, welches auch die interkulturellen Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler schult, ihr landeskundliches Wissen auf anschauliche Weise erweitert und ein breites Spektrum an Differenzierungsmöglichkeiten bietet.

Die Schülerinnen und Schüler erwerben sich durchgängig weiter entwickelnde Kompetenzen aus folgenden Bereichen:

- Kommunikative Kompetenzen (= Hörverstehen/Hör-Sehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung)
- Interkulturelle Kompetenzen (= Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen)
- Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit (=Aussprache und Intonation, Wortschatz, Orthographie, Grammatik)
- Methodische Kompetenzen (=Umgang mit Texten und Medien, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen)

2 Anforderungen des Lehrplans

Im Folgenden stellen wir die Anforderungen des Lehrplans Englisch jahrgangswise, unter besonderer Berücksichtigung der Kompetenzen **Lernen lernen (grün)**, **Medien (rot)**, **Lesekompetenz (gelb)**, **Berufsorientierung (fliederfarben)** und **Sprachförderung (blau)** vor. Mögliche Unterrichtsvorhaben zum **Selbständigen Lernen sind in Türkis** (noch im Aufbau) gekennzeichnet.

2.1 Hauscurriculum (PHS)

Jahrgang 5

Zeit	Unit 1: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
	Einstieg		<ul style="list-style-type: none"> Begrüßung/Kennenlernen SuS stellen ihr/e/n Lieblingstier, -hobby, -sport oder -farbe in individueller Weise vor (1-2 Sätze). 	
7 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Freunde; tägliches Leben</i> Ausbildung/Schule: <i>Schule und Schulalltag</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Vorstellungs- und Begegnungssituationen Unterrichtsalltag 	CD Folien
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Einblicke in den Schulalltag 	CD
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Vorstellungs- und Begegnungssituationen Über die eigene Schule sprechen Unterrichtssprache/Wendungen SuS stellen sich (und ihre Familie) in individueller Weise vor (Plakat, Rollenspiel, Vortrag...) 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> Vorstellungs- und Begegnungssituationen 	Filmszenen verstehen
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> Vorstellungs- und Begegnungssituationen: Feststehende Wendungen beim Übertragen in die andere Sprache nutzen 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> Sprachliche Mittel zum Wohnort und zum persönlichen Umfeld Zählen 	Phrasenkarten, Wortsammlungen
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> Personalpronomen Formen des Verbs <i>be</i>/Verneinung Pluralformen Das Verb <i>be</i> in Fragen und Kurzantworten 	
		Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> Hörverstehenstexte nutzen 	

Zeit	Unit 2: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
7 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Familie; Freunde; tägliches Leben</i> Ausbildung/Schule: <i>Schule und Schulalltag</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Einblick in das Leben englischer Familien 	CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Lebensräume und Wohnumwelten englischsprachiger Länder 	CD
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Vorstellungs- und Begegnungssituationen Tagesablauf englischer Schüler Über die eigene Wohnsituation sprechen Aussagen zum eigenen Zimmer machen Über die eigene Familie sprechen SuS (entwerfen ein Traumzimmer und) stellen (dies oder) ihr eigenes Zimmer in individueller Weise vor 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> Die eigene Familie vorstellen Jemanden vorstellen 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> Vorstellungs- und Begegnungssituationen Das eigene Zimmer beschreiben 	Karten
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> Feststehende Wendungen beim Übertragen in die andere Sprache nutzen: Zu Hause 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> Sprachliche Mittel zur Darstellung von Familien und Wohnung, Einrichtung 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> There is/there are 	
		Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> Phone numbers, addresses, the alphabet 	

Zeit	Unit 3: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Familie; Freunde; tägliches Leben</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Sich über die Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im UK informieren sich über Geburtstage unterhalten (Datum) 	CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Bildergeschichte verstehen Werbung beschreiben A cat story from Plymouth 	CD
	Ausbildung/Schule: <i>Schule und Schulalltag</i>	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Vorschläge zur Freizeitgestaltung machen Sagen was man (nicht) mag Die Uhrzeit erfragen und sagen 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> Talking about my home /hobbies SuS erarbeiten Fragen über ihr Zuhause und beantworten diese. Im Doppelstuhlkreis/Kugellager erzählen sich SuS ihre Antworten (30cm-Stimme) SuS reflektieren die Vorstellungen im Doppelkreis und überlegen, wie sie ihre eigene verbessern könnten. 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> Über den Tagesablauf schreiben Über ein Wochenende berichten 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> Guessing new words 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz zur „Freizeit“ und Uhrzeit Wörter mit Einprägehilfen lernen 	Poster Karten
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> Simple present: Aussagen, Verneinung Adverbien der Häufigkeit 	

Zeit	Unit 4: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	Life on the farm	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Einblick gewinnen in das Leben auf dem Bauernhof 	CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Einblick gewinnen in das Landleben Adventures in the country 	CD
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Sich über Tiere austauschen Aussagen über seine Gefühle machen 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> Austausch über Vor- und Nachteile des Landlebens 	
	Reisen	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> Ein Tier vorstellen Einladungen schreiben 	Internet, PC, Textverarbeitungsprogramm
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> Englische Schilder auf Deutsch erklären 	
	Berufsorientierung: <i>Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden</i>	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> Unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> Simple present: Fragen, Kurzantworten 	
		Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> Steigende und fallende Intonation 	

Zeit	Unit 5: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
5 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Familie; Freunde; tägliches Leben</i> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Feste und Traditionen</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in verschiedene Freizeitmöglichkeiten • Beschäftigungen zu Hause 	CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Sich über Musik austauschen • Ein Rezept verstehen • SuS stellen ein eigenes Rezept in individueller Weise vor (oder nach Interesse: Musikstück/Lieblingsmusik und dessen Inhalt/Botschaft vorstellen) 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibungen 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • sich über seinen Musikgeschmack austauschen 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Textnachrichten verfassen/lesen 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zum Thema Musik, Essen und Trinken 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • present progressive • Pronomenübersicht 	

Zeit	Optional Unit 6: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
5 Wochen	Ein Tagesausflug zum Strand machen Einen Trip planen	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Fantasiereise machen 	CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Ein kleines Theaterstück vorspielen „All aboard“ 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Über Sommerferien sprechen • Pläne für die Ferien machen 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog über die Ferien führen 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Text über die Ferien schreiben • einen Kurztrip planen 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zum Thema <i>holidays, beach</i> 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>revision</i> 	
		Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Betonung sprechen • SuS spielen das Theaterstück „All aboard“ vor oder entwerfen ein eigenes, das sie vorspielen. 	

2.2 Hauscurriculum (PHS)

Jahrgang 6

Zeit	Unit 1: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Freunde; tägliches Leben in der Schule</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Einblick gewinnen in das Alltagsleben englischsprachiger Länder sowie in Lebensräume englischsprachiger Schüler 	CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Einblick gewinnen in den Tagesablauf englischer Schüler und in den Alltag von Schulen im englischen Sprachraum 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Einblick gewinnen in das Schulleben englischsprachiger Länder sowie Gespräche über den Urlaub führen Über Schulregeln sprechen 	
	Ausbildung/Schule: <i>Schule und Schulalltag</i>	Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> Über den Urlaub berichten und über vergangene Ereignisse sprechen Britisches und deutsches Schulsystem miteinander vergleichen 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> Skills: Vokabeltraining und Texte schreiben Einen Tagebucheintrag schreiben Verknüpfende Wörter in Texten verwenden 	
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</i>	Orientierungswissen: Werte, Haltungen und Einstellungen	<ul style="list-style-type: none"> Eine Geschichte über Freundschaft verstehen und aus einer anderen Perspektive erzählen 	
		Handeln in Begegnungssituationen	<ul style="list-style-type: none"> Über Schularbeitsgemeinschaften sprechen 	CD; Film

	Berufsorientierung: <i>Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden</i>	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Regeln ins Englische mit Modalverben übertragen 	Folie
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Skill: Wörter definieren • Wortschatz „Schuljahr“, „Schultag“, „Stundenplan“, „Freundschaft“, „Arbeitsgemeinschaften“ 	Lernkarten
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Skill: Eine <i>grammar card</i> anlegen • <i>Simple past (Verneinung und Zustimmung)</i> 	Karten
		Orthografie	<ul style="list-style-type: none"> • Anwenden grundlegender Rechtschreibregeln 	PC

Zeit	Unit 2: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Familie; Freunde; tägliches Leben</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Einblick gewinnen in das Alltagsleben der Nachbarn, Festtage und Gewohnheiten Skill: Einem Hörtext Informationen entnehmen 	CD, Folien
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Einblick gewinnen in das Alltagsleben englischsprachiger Länder sowie in Lebensräume und Wohnumwelten englischsprachiger Länder Ein Theaterstück lesen und verstehen 	CD
	Ausbildung/Schule: <i>Schule und Schulalltag</i>	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> Ein kurzes Theaterstück aufführen 	
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Einblicke in aktuelle</i>	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> Anderen den Weg und die eigene Nachbarschaft beschreiben 	Karten
		Orientierungswissen: Werte, Haltungen und Einstellungen	<ul style="list-style-type: none"> Nachbarschaftsverhältnisse verstehen und angemessen reagieren 	Folien
		Handeln in Begegnungssituationen	<ul style="list-style-type: none"> Unterhaltungen über das eigene Umfeld (Nachbarschaft; Festtage) 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz „Nachbarschaft“, „Feiertage“, Wegbeschreibungen“ 	

	kulturelle Ereignisse	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>simple past</i> (Fragen und kurze Antworten) • Signalwörter für das <i>simple past</i> • <i>Some/any</i> 	
	Berufsorientierung: <i>Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden</i>	Aussprache und Intonation		CD

Zeit	Unit 3: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Jobs, tägliches Leben Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Einblicke gewinnen in die Lebenswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern Einblicke über den Zoo erhalten 	CD; Film
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Textverstehen und Bilder als Verständnishilfe nutzen Einblick gewinnen in die Lebensführung von englischsprachigen Familien 	CD
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Anwendung der sprachlichen Mittel zur Beschreibung eigener Freizeitgestaltungen und Hobbys 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> Über die Hobbys und Taschengeld sprechen Über Freizeitaktivitäten und Tagesplanung sprechen 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> Eigene Präferenzen schreiben und begründen Über das eigene Hobby schreiben 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> Skill: Wortbedeutungen aus Bildern erschließen Ein Wörterbuch benutzen Wortschatz „Hobbys“, „Jobs“, „Freizeit“, „Wochenende“, „Zoo“ 	Lernkarten

Zeit	Unit 4: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: Freunde; tägliches Leben	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in die Lebensführung von Familien in anderen Ländern • Einblick gewinnen in verschiedene Einkaufsmöglichkeiten und Einkaufsgewohnheiten 	CD, Folien
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Comic Geschichte verstehen • E-Mails lesen und verstehen 	CD
	Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Über (un)gesundes Essen sprechen • Sagen, wie man sich gesundheitlich fühlt • Sagen, welche Sportart man probieren möchte → Zustimmung und Ablehnung ausdrücken 	Folien, Poster
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung der sprachlichen Mittel zur Darstellung eigener gesundheitlichen Probleme • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken 	
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Speisekarte mit den persönlichen Lieblingsgerichten gestalten • Anwendung der sprachlichen Mittel zur Darstellung eigener gesundheitlichen Probleme • E-Mails verstehen und schreiben 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Befindlichkeit beschreiben 	Folie

		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: „Gesundheit“, „Speisen und Getränke“, „Speisekarte“, „Fastfood“, „Fitness und Diäten“, „Sportarten“ • Skill: Bedeutungen mit Bildern einprägen 	Lernkarten Wörterbuch
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenangaben: <i>much/many/lots of/a lot of</i> • Über Dinge sprechen, die bereits geschehen sind: The Present Perfect 	

Zeit	Unit 5: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
5 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Freunde; tägliches Leben</i> Ausbildung/Schule: <i>Schulausflug</i> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Reisen; Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse (Umwelt)</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Abenteuergeschichte verstehen • Durchsagen auf dem Bahnhof verstehen und auf Deutsch weitergeben • Einen Notruf verstehen • Filmszenen verstehen 	CD, Folien
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in das Alltagsleben von Schülern britischer Schulen • Einblick gewinnen in die Fernseh- und Musikwelt 	CD
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen in der Gruppe austauschen • Einen Ausflug planen und besprechen → sich einigen, was man mitnehmen möchte • Richtungsanweisungen geben • Eine Wettervorhersage präsentieren 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Bei einem Unfall wichtige Informationen telefonisch übermitteln • Sich über Sicherheitsregeln unterhalten • Über zukünftige Ereignisse sprechen 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Texte schreiben, überprüfen, korrigieren 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Bei unbekanntem Text Informationen aus Überschrift, Bildern etc. erschließen 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfelder „Camping“, „Adventure“, „Seasons and weather“ 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Zukunftsform: will-future • Adverbs of manner 	



Stadt: Realschule Nieheim, Zur Warte 15, 33039 Nieheim Tel.: 05274/9850-10, sekretariat@peter-hille-schule.de

Zeit	Optional Unit 6: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
5 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Freunde; tägliches Leben</i> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Reisen; Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse (Umwelt)</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Ein Theaterstück über eine Begegnung mit Jugendlichen aus Großbritanniens Vergangenheit anhören und verstehen Filmszenen verstehen 	CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Ein Theaterstück über eine Begegnung mit Jugendlichen aus Großbritanniens Vergangenheit lesen und verstehen 	CD
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Über Ereignisse und Personen der britischen Geschichte sprechen 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> Ein Theaterstück über eine Begegnung mit Jugendlichen aus Großbritanniens Vergangenheit aufführen. 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz „journey“ 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> Über Handlungen sprechen, die in der Vergangenheit gerade im Gange waren: <i>The Past Perfect</i> 	

2.3 Hauscurriculum (PHS)

Jahrgang 7

Zeit	Unit 1	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Einblicke in aktuelle/historische kulturelle Ereignisse der Stadt London</i> Ausbildung/Schule: <i>Aspekte des schulischen Lernbetriebs</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenzen in Bezug auf Londons junge Leute • Sehenswürdigkeiten kennenlernen, Fragen beantworten 	CD Filmsequenzen (DVD)
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Einem Text nach stillem Lesen Informationen entnehmen, Zuordnung von Text und Bildern • Einen längeren Text lesen und dessen Inhalt erschließen: Sherlock • W-Fragen zum Text beantworten 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Über verschiedene Sportarten sprechen • Fotos beschreiben 	Fotos (Internet)
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Begebenheiten in London beschreiben • <i>Disaster</i> 	Internetrecherche , Poster
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von Gliederungen • Anfertigen einer Mindmap, einer Tabelle • Verwendung der Placematmethode 	Wörterbuch
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Word building sports</i> • Wortschatzarbeit zur Festigung der Lexik zum Thema „Sport“ 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Aussagen, Fragen, Verneinung im <i>simple present</i> • <i>Modal verbs</i> 	Grammatikübungen im Internet

Zeit	Unit 2: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Stadt- und Landleben</i> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Reisen; Einblicke in aktuelle/historische kulturelle Ereignisse (Musik; Fernsehen)</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Texte mit bekanntem Sprachmaterial verstehen, Bilder dem Text zuordnen, • Fragen beantworten 	CD Bilder
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Text strukturieren • Phrasen zuordnen 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Kurze Gespräche führen: <i>Country life and city life</i> 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Telefongespräche führen • Erfahrungsaustausch 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung • <i>Chill in the country</i> 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Kurztex te 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Telefongespräche 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present perfect</i> • <i>Adverbs</i> 	
		Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • Ausspracheschulung 	

Zeit	Unit 3: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6,5 Wochen	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Life in Liverpool</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen über Liverpool erhalten • Musikgeschichte, historische Ereignisse 	CD Filmsequenzen (DVD)
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Einem Text Informationen entnehmen, Fragen beantworten, Zuordnung von Text und Bildern • Ende einer Geschichte verfassen • Notizen machen 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Kurze Gespräche führen; eigene Meinung mitteilen • Einen Dialog entwickeln und in Partnerarbeit vorspielen 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche führen: <i>At the tourist office</i> • <i>Making plans in Liverpool</i> 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnung von Texten und Bildern • Entwicklung von <i>writing skills: note-taking</i> • Entwicklung der <i>writing skills: dialogue for a film</i> 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Befähigung zur kritischen Reflexion • Mediation/Communication: <i>at the tourist office</i> 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzarbeit zur Festigung der Lexik zum Thema: <i>food</i> 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: Modalverben • Einführung: <i>if-clause (type1)</i> 	
		Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • Ausspracheschulung 	

Zeit	Unit 4: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6,5 Wochen	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Scotland Berufsorientierung: Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden; Arbeitslosigkeit	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welcome to Scotland</i> • Eine Radiosendung verfolgen • Ein Telefongespräch verfolgen • Gedichte hören und verstehen 	Filmsequenzen
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Hard times • Wechsel des Wohnortes durch den neuen Arbeitsplatz, BNB • Dialoge verstehen 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Sich über Berufe unterhalten 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Dialog über eigene Probleme führen • Über einen Job berichten 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Writing a story</i> • <i>Writing an email to book a room</i> 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Mediation: <i>What's for breakfast?</i> 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzarbeit zur Festigung der Lexik • <i>Tourist words, hard times</i> • <i>Definitions</i> 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Relativsätze • Reflexivpronomen 	

Zeit	Unit 5: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Einblicke in das Leben in Irland</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Different experiences</i> • Tabelle erstellen und ausfüllen, detailliertes Hörverstehen 	
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Away from home</i> – Bildergeschichte beim Lesen ordnen, Fragen beantworten • Lesekompetenzförderung „skimming“ 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoge aus dem Text herausarbeiten; Flughafengespräche führen 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Sich über typische Reisesituationen austauschen 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Eine E-Mail verfassen • Eine Dankes-E-Mail schreiben 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzarbeit zur Festigung der Lexik • <i>Wordbank: useful words for tourists</i> 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wiederholung</i> 	
		Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • Ausspracheschulung 	

2.4 Hauscurriculum (PHS)

Jahrgang 8

Zeit	Unit 1: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
6 Wochen	<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Freunde; tägliches Leben; Freizeit</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <p>Einblicke in aktuelle/historische kulturelle Ereignisse;</p>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibung • Unterscheidung zwischen amerikanischem und britischem Englisch • Hörtext: Fragen beantworten: On the streets of New York 	Fotos CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Text über <i>Sports in NYC</i> • Text über Fakten über NYC 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Über New York sprechen, Bildbeschreibung • Bestellung in einem Restaurant 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Text über Sehenswürdigkeiten verfassen • Blog: <i>Brooklyn</i> • Probleme in NYC 	Internet- recherche
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Tagesablauf in New York mit Sehenswürdigkeiten • Mediation and Communication: Höflich um Hilfe und Auskunft bitten 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzarbeit zur Festigung der Lexik zum Thema New York, Sehenswürdigkeiten 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: <i>present perfect progressive</i> • <i>If-clauses type II</i> 	
		Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnen von AE und BE 	

Zeit	Unit 2: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
7 Wochen	<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p><i>Freundschaft; tägliches Leben; Freizeit</i></p> <p>Ausbildung/Schule</p> <p><i>Aspekte des schulischen Lernbetriebs, besondere Feste</i></p> <p>Berufsorientierung</p> <p>Bedeutung von Schule</p>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Ankündigungen/Durchsagen verstehen, Notizen machen • Eine Radiosendung aus dem <i>High School</i> Leben verstehen und sprachlich (mündl.) darauf reagieren, Fragen beantworten 	
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich zwischen Schulen der USA und Deutschland • Text lesen und erschließen 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Über den Abschlussball reden • Cartoon beschreiben • Dialog zum Schulsystem 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Text über eigene Schule schreiben 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Schulregeln • <i>Mediation and communication: a new kid in class</i> 	

Zeit	Unit 3: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
7 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Familie; Freunde; tägliches Leben; Freizeit</i> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse; neue Technologien</i> Berufsorientierung Bedeutung von Arbeit	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibung • Gespräche verfolgen 	CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Text „Mexican Whiteboy“ erschließen • Lesemethode: <i>skimming</i> 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Talking about TV and movies in your class</i> • <i>Party planning</i> 	Fragebogen
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Dem Internet gezielt Informationen entnehmen und darüber anschließend einen Text verfassen • National parks in California 	Internet-recherche
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mediation and communication</i>: Hinweise und Warnschilder für Touristen verstehen 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung durch Internetrecherche 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Thema Passiv (<i>present, past</i>) • Einsetzen von <i>by</i> 	

Zeit	Unit 4: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
7 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: Familie; Freunde; tägliches Leben; Freizeit Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Feste, Traditionen; Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse; nationale/regionale Identität Berufsorientierung Bedeutung von Arbeit	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibung (<i>Images of the South</i>) • Fragen zur „power point“ beantworten 	<i>slide show</i>
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Small-town living</i> • Förderung der Lesekompetenz durch <i>skimming</i> 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen einer <i>timeline</i> • Argumentation zu Text über <i>Native Americans</i> 	Karte
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • New Orleans „<i>reading log</i>“ • <i>Summarize the text</i> 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Talking about films and filmstars</i> 	Poster
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wendungen (um Hilfe bitten)</i> • <i>Word- building patterns</i> 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past perfect</i> 	
		Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • Übung: <i>American English / British English</i> 	

2.5 Hauscurriculum (PHS)

Jahrgang 9

Zeit	Unit 1: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
8 Wochen	<p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <p>Einblicke in aktuelle/historische kulturelle Ereignisse Australiens; nationale/regionale Identitäten</p>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen anhand von Bildern und einer Karte beantworten • Einen Film über Sehenswürdigkeiten Australiens ansehen – <i>An Australian road trip</i> • Mit dem Partner über ein Bild sprechen – <i>The Flying Doctor</i> • Eine Werbung über <i>The Flying Doctor</i> anhören und Fragen beantworten • Konversation über Notfallsituationen am Strand anhören und Bildern zuordnen • Sätze vervollständigen und durch Gehörtes überprüfen • Film <i>The Burdekin Crew</i> ansehen, Symbole wiederfinden und Fragen beantworten • Hörtext über persönliche Geschichten von Jugendlichen für einen Wettbewerb anhören – <i>A window on your life</i> • Geschichte <i>Swerve</i> anhören und mitlesen • Einen Film zur Vorbereitung der eigenen Präsentation ansehen – <i>How to improve your presentations</i> • Eine Konversation über Aktivitäten in London anhören, Bildern zuordnen und Sätze vervollständigen 	<p>Bilder</p> <p>PC</p> <p>CD</p> <p>Filmsequenzen</p>
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Artikel über Besonderheiten Australiens lesen und Notizen anfertigen - <i>What makes Oz special?</i> 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Scanning: Einen Text über <i>Royal Flying Doctor Service</i> lesen und Fragen beantworten • Skimming: Einen Text über australische Ureinwohner lesen und Fragen beantworten • Persönliche Geschichten von Jugendlichen für einen Wettbewerb lesen und Notizen anfertigen „<i>A window on your life</i>“ • Ausschnitt aus der Lektüre <i>Swerve</i> lesen und Fragen beantworten • Skimming und Überschriften zuordnen 	
	<p>Sprechen an Gesprächen teilnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Think), Pair, Share Antworten mit dem Partner vergleichen und im Plenum darüber sprechen • In der Gruppe über Besonderheiten Australiens sprechen und der Klasse vorstellen • In eigenen Worten dem Partner Schilder erklären • Über den Inhalt eines Videos sprechen • Mit dem Partner über Freizeitaktivitäten in Australien diskutieren • <i>Mediation</i> Redewendungen auf Deutsch erklären • Dialog mit dem Partner führen <i>Silent dialogue</i> • Ein Referat über Australien halten und Feedback geben • Mit dem Partner über ein Bild sprechen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden 	<p>PC Bilder Powerpoint Internet CD Filmsequenzen Poster Eddings</p>
	<p>Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Kommentar über Sehenswürdigkeiten in Australien schreiben <i>Australia – a place to visit?</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Dialog mit dem Partner verfassen <i>Silent dialogue</i> • Einen Artikel über Australien schreiben <i>Tips for tourists in Australia</i> • Einen Text über Ureinwohner Australiens schreiben • Eine persönliche Geschichte für einen Wettbewerb schreiben • Eine Nachricht / einen Dialog zu einem Bild im Text <i>Swerve</i> schreiben 	
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mediation</i> Bedeutung eines Texts erklären • <i>Mediation</i> Schilder auf Deutsch erklären • <i>Mediation</i> Dialog über Gesundheit übersetzen • <i>Mediation</i> Englische/Deutsche Sprichwörter erklären 	Bilder
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln über Orte und Aktivitäten in Australien • Redewendungen für Präsentationen • Vokabeln zu dem Thema <i>At the doctor's</i> 	
Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Simple past</i> • <i>Present perfect</i> • <i>Going to-future</i> • <i>Past Progressive</i> 	

Zeit	Unit 2: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
8 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Erfahrungsbereich Jugendlicher: Leben in der peer group Freundschaft; Freizeit; Medien; Rassismus; Diskriminierung; (Cyber-) Mobbing</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder zu einem Film ansehen und den Inhalt erschließen (<i>think, pair, share</i>) • Einen Filmausschnitt ansehen • Hörtext anhören, dazu Sätze vervollständigen und Fragen beantworten • Einen Film ansehen und über den Inhalt diskutieren • Hörtext anhören, Sätze den Sprechblasen zuordnen und vervollständigen • Filmausschnitte über <i>Dos and don'ts</i> in Konversationen ansehen • Filmausschnitt mit und ohne Ton ansehen • Schilder dem Gehörten zuordnen und Fragen beantworten • Bilder Gehörtem zuordnen 	CD PC Bilder Filmsequenzen
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Adressaten eines Textes bestimmen • Inhalt des Textes als richtig oder falsch bewerten, Textstellen finden • Artikel lesen, diskutieren und Sätze dazu vervollständigen • Fragen zu einem Text beantworten • Überschriften den Textstellen zuordnen • <i>More Challenge</i> Textaussagen vergleichen und mit Beispielen belegen 	CD

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Dialog mit dem Partner führen • Über den Inhalt eines Films sprechen • Den Inhalt eines Liedes diskutieren • <i>Role Play</i> • Ein Projekt erarbeiten und vorstellen 	Poster PC Internet
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Kommentar zu dem Thema <i>Peer Pressure is a big problem for teenagers</i> schreiben • Einen Dialog zu einem Bild schreiben • Einen Dialog/Text zum Thema <i>discrimination</i> schreiben • Einen <i>review</i> schreiben • Einen Artikel über ein Projekt schreiben <i>School against racism</i> 	PC Internet Poster
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Slogans auf Deutsch erklären • <i>Mediation</i> 	
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen • Passende Wörter anhand von Umschreibungen finden 	Wörterbücher
Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Indirect speech • Participles 	

Zeit	Unit 3: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
8 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: <i>Eigene Zukunftspläne, persönliche Stärken und Schwächen</i> Berufsorientierung <i>Bedeutung von Arbeit; Interessenprofile; Bewerbungen und Lebensläufe</i>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Video ohne Ton ansehen und Fragen beantworten / Aussagen als wahr oder falsch bewerten • Einen Hörtext anhören und Statements zuordnen / die Beschreibungen vervollständigen • Ein Interview anhören und die Fragen mit den eigenen Fragen vergleichen • Ein Vorstellungsgespräch ansehen und Fragen beantworten • Einen Dialog anhören und Sätze vervollständigen • Eine Konversation anhören und die eigenen Antworten überprüfen 	CD PC Video
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Scanning In Stellenanzeigen Jobs finden • Eine Bewerbung lesen und bewerten • Skimming • Seashell Motell Einen Kurzttext lesen und Fragen beantworten • Eine Stellenanzeige lesen und Fragen dazu beantworten • Catherine Cook: A teenage millionaire Text lesen, Sätze vervollständigen und Fragen als wahr oder falsch bewerten 	CD
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Share: Ergebnisse einer Partnerarbeit vorstellen • Mit zwei weiteren Schülern über persönliche Eigenschaften sprechen • Mit einem Partner über einen Job diskutieren • Den eigenen Lebenslauf mit anderen Schülern mündlich vergleichen • Einen Partner interviewen • In Gruppenarbeit Fragen zum Text stellen und beantworten 	PC Word

	<ul style="list-style-type: none"> • Interviewfragen und Antworten vorbereiten, vortragen und Feedback geben • Ein Vorstellungsgespräch durchführen und Feedback geben • Mit dem Partner über Jobs sprechen 	
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Personenbeschreibung anfertigen • Einen Text über eigene Stärken und Schwächen / Zukunftspläne schreiben • Einen Text über den eigenen Traumjob schreiben <i>Your ideal job</i> • Einen Lebenslauf schreiben • Eine Bewerbung schreiben • Einen Tagebucheintrag schreiben <i>Cindy's diary</i> • Artikel über eine wichtige Person im eigenen Leben schreiben • <i>Creative Writing</i> Einen Text über sich selbst schreiben; eine Geschichte vervollständigen; eine Szene zu Ende schreiben; ein Gedicht schreiben 	<p>PC</p> <p>Internet</p> <p>Word</p>
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mediation</i> Über einen Job berichten 	
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln und Satzanfänge zu dem Thema <i>job interview</i> kennenlernen • Vokabeln zu dem Thema <i>Stärken und Schwächen</i> kennenlernen • Berufsbezeichnungen kennenlernen 	
Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Question words and word order in questions</i> • Fragen mit <i>do/does</i> und <i>did and question tags</i> • <i>More Challenge</i> Fragen mit Präpositionen formulieren 	

Zeit	Unit 4: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
8 Wochen	<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p><i>Eigene digitale Gewohnheiten reflektieren</i></p>	<p>Hör-/Sehverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Think, pair, share</i> Bilder bewerten, einem Partner erklären und im Plenum besprechen • Ein Gespräch anhören, Bilder zuordnen und eine Tabelle vervollständigen <i>Teens react</i> • Ein Gespräch anhören und Sätze vervollständigen <i>Digital habits</i> • Ein Foto beschreiben und mit dem Partner vergleichen <i>Young people together</i> • Zwischen <i>Selfies</i> und anderen Fotos unterscheiden • Szenenbilder aus einem Film ansehen und Fragen beantworten • Film ansehen und Antworten überprüfen • Ein Radioprogramm anhören, Bilder zuordnen und Fragen beantworten • Bilder ansehen und über <i>Street Art</i> sprechen • Deutsche Werbespots ansehen und darüber berichten 	<p>CD</p> <p>Bilder</p> <p>Internet</p> <p>Film</p> <p>TV</p>
	<p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <p><i>Einblicke in aktuelle/kulturelle Ereignisse; Chancen und Risiken der digitalen</i></p>	<p>Leseverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Text lesen und Vorüberlegungen überprüfen <i>Screenagers</i> • Mit den Aussagen aus dem Text eine Tabelle vervollständigen • Einen Artikel lesen und Fragen beantworten <i>Are you ad-savvy?</i> • Einen Text lesen und Fragen beantworten <i>Social media: what can go wrong</i> • Einen Text lesen, Sätze vervollständigen und Notizen zu Charakteren anfertigen <i>Gamer</i> 	<p>CD</p>

Gewohnheiten

	<ul style="list-style-type: none"> • Text lesen und Begriffe durch Synonyme ersetzen <i>Media buddies</i> • <i>Scanning</i> • Texte lesen und Kommentaren zuordnen • <i>Mediation</i> • Ein <i>review</i> über einen Street-Art Künstler lesen und bewerten 	
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Think), pair, share</i> Bilder einem Partner erklären und im Plenum besprechen • Über den Begriff <i>screenager</i> diskutieren • Ein Foto beschreiben und Fragen beantworten • Mit dem Partner über Profilfotos sprechen • Mit dem Partner über Fragen zu unterschiedlichen Filmszenen diskutieren • Eine Umfrage durchführen und Ergebnisse präsentieren • Ein Werbetagebuch für einen Tag anfertigen, darüber berichten und eine Poster Präsentation vortragen • Über eine Aussage diskutieren, andere Aussagen kommentieren • <i>Gallery walk</i> • Eine Diskussion durchführen und Feedback geben • Einen Vortrag über ein Foto von <i>street art</i> halten • Werbespots bewerten und Ergebnisse vor der Klasse präsentieren 	<p>Bilder</p> <p>Filmszenen</p> <p>Internet</p> <p>TV</p> <p>Poster</p> <p>Zeitschriften/ Zeitungen</p>
<p>Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Text über die eigene digitale Welt schreiben • Eine Diskussion zu dem Thema <i>tattoos</i> schreiben • Ein Werbungstagebuch schreiben 	<p>TV</p> <p>Filme</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Eine E-Mail an den Autor von dem Text <i>Gamer</i> schreiben • Eine E-Mail an <i>PQR Radio</i> schreiben • Ein <i>film review</i> schreiben • Eine eigene Meinung zu einer Aussage schreiben • Einen <i>blurb</i> zu einer Geschichte schreiben 	
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mediation</i> Fragen zu einem Text auf Deutsch beantworten • <i>Mediation</i> Aussagen eines Textes notieren und eine Tabelle anfertigen 	
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln zum Thema <i>screenager / digital world</i> • Wörter durch Synonyme ersetzen 	
Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conditional sentences type 3</i> 	

2.6 Hauscurriculum (PHS)

Jahrgang 10

Zeit	Unit 1: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
8-10 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: Urlaub; Work-and-Travel-Programm Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in aktuelle/historische kulturelle Ereignisse und Hintergründe	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Listening: Interviews Around the world</i>; Notizen machen • <i>Viewing: Braai Day, Amar</i>; differenzierte Aspekte erkennen • <i>Viewing: Drei Kurzfilme über südafrikanische Jugendliche auf www.planet-schule.de zusammenfassen</i> 	CD Internet DVD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Text The dreams and reality of the Born Frees; comprehension, discussion</i> • <i>Text South African English is lekker</i>; Fragen beantworten • <i>Text The Lion Queens</i>; Sachtextanalyse 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Über eine Tourismuswerbung diskutieren • Rollenspiel <i>Holiday plans</i> 	
		Sprechen: zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Vortrag A volunteer project for me? 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Karikaturen beschreiben • <i>Discourse markers</i> benutzen • eigenen Alltag beschreiben und mit Dokumentarfilmportrait vergleichen 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mediation course 1: Everyone can do something</i> • <i>Tourist attractions</i> 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wortschatzarbeit zum Thema Südafrika</i> • <i>discourse markers</i> 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: <i>simple present, present progressive</i> • <i>defining and non-defining relative clauses</i> 	

Zeit	Unit 2: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
8-10 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: politisches Engagement, Konsumverhalten reflektieren, stereotype Berufsbilder identifizieren, Kampagnen diskutieren Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Aspekte des schulischen Lernbetriebs, besondere Feste Berufsorientierung Bedeutung von Schule	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Listening: A campaign to keep students safe</i>; Fragen beantworten • <i>Listening: News reports</i>; multiple choice • <i>Viewing: Digital citizens</i>; eine Geschichte verstehen • <i>Viewing: Walk or fly</i>; einen Film analysieren 	DVD CD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Digital activism</i>; kommentieren • <i>Earth Hour</i>; summary • <i>It's your future</i>; True/false • optional: <i>Text Face</i>; Textarbeit, Kommentar 	
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Bilderfolge als <i>story</i> erzählen • Über Interesse an Politik und aktuelle Themen sprechen • Typisch Deutsches beschreiben • Geschenke diskutieren 	Internet
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Kommentare • <i>blog entry</i> 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mediation course 2: Announcements</i> mitteln 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Telling a story from pictures</i> • <i>Analysing a poem and a film</i> • <i>Doing and presenting a survey</i> • <i>Talking about attitudes</i> 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: <i>past tense, present progressive, past perfect</i> • <i>present perfect progressive</i> 	Internet



Stadt: Realschule Nieheim, Zur Warte 15, 33039 Nieheim Tel.: 05274/9850-10, sekretariat@peter-hille-schule.de

Zeit	Unit 3: Lernbereiche	Kompetenzen	Anforderungen aus den Lernbereichen	Medien
8-10 Wochen	Persönliche Lebensgestaltung: Technologien nutzen, Beschwerden verfassen	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Listening <i>The opinions of a futurologist</i>; Diskussion Listening <i>My generation makes a difference</i>; Argumente erschließen und kommentieren Viewing <i>Sorry</i>; gezielte Informationsentnahme Viewing <i>The Red Thunder; summary</i>; Geschichte fortsetzen 	CD DVD
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Text <i>Emma's World</i>; geleitete Informationsentnahme, Kommentar 	
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Chancen und Nachteile neuer Technologien abwägen	Sprechen: an Ge- sprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Über neue Technologien diskutieren Über Pläne sprechen Diskussion zu Recycling 	Internet
		Sprechen: zusammen- hängend Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <i>graduation speech</i> 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <i>Comment on a story</i> Formale Beschwerden Über Superhelden schreiben 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <i>Mediation course 3</i>: Informationen weitergeben 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving a speech</i> 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung Passiv: Strukturen und Ausdrücke 	



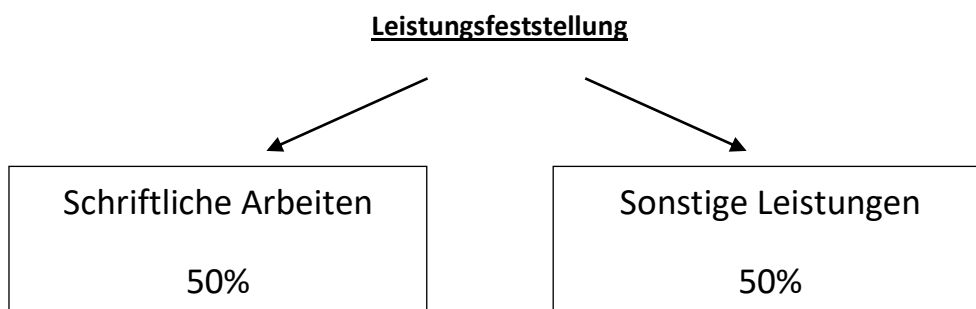
Zusätzlich zu den beschriebenen Lehrbucheinheiten wird ein etwa vierwöchiger Kurs zur direkten Vorbereitung auf die Zentrale Abschlussprüfung durchgeführt. Materialien: a) handelsübliches Vorbereitungsbuch mit Übungen; b) ZPs früherer Jahrgänge. Diese Unterrichtseinheit bildet zusammen mit der darauf folgenden Klassenarbeit im ZP-Format den Lernen-Lernen-Baustein des Jg. 10.

3 Leistungsbewertung im Fach Englisch

Der Englischunterricht entwickelt die in den Richtlinien geforderten kommunikativen Kompetenzen im Bereich der fremdsprachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten

- Hörverstehen, Hör-Sehverstehen
- Sprechen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprachmittlung
- Interkulturelle Kompetenz

Die **Leistungsfeststellung** ist wie folgt festgelegt:



Beurteilungsbereich

Anzahl der schriftlichen Arbeiten

entsprechend APO-SI: _____

Jahrgangsstufe 5 – 7 = 6

Jahrgangsstufe 8 = 5 (+ VERA)

Jahrgangsstufe 9 = 4

Jahrgangsstufe 10 = 4 (+ ZP)

(prozentualer Verteilungsschlüssel = s.u.)

a) Allg. Mitarbeit im Unterricht (Basisnote)

- Qualität und Kontinuität der Beiträge
(mündlich u. schriftlich)
- kooperative Leistungen z.B. in der GA,
Unterrichtsgespräch

b) Übrige Leistungen

- kurze schriftliche und mündliche Überprüfungen
- Tests (Zeitumfang vom individuellen Lern-
und Arbeitstempo der Lerngruppe abhängig)
- Führung des Heftes / Portfolio
- im Unterricht eingeforderte Leistungsnachweise
wie Protokolle einer Einzel- oder Gruppenarbeit
- Referate, Präsentation(en), szenisches Spiel, Dialoge
usw.

Erwartungen an den Schüler/die Schülerin als Grundlage der Bewertung der sonstigen Leistungen (zur **Transparenz** für Schüler/innen und Eltern)):

- Du beteiligst dich im Unterricht aktiv, bist aufmerksam, konzentriert und bemüht, deine Kenntnisse zu erweitern.
- Aus inhaltlicher und sprachlicher Sicht sind deine mündlichen Beiträge in Qualität und Quantität angemessen.
- Du verfügst über einen umfangreichen Wortschatz und setzt ihn beim Sprechen, Lesen und Schreiben korrekt ein.
- In Partner- und Gruppenarbeiten zeigst du ein positives bzw. zielorientiertes Verhalten.
- Schriftliche Aufgaben erledigst du zügig, vollständig und ordentlich.
- Deine Mappe bzw. dein Heft führst du sorgfältig.
- Präsentationen werden von dir inhaltlich und sprachlich angemessen vorgetragen.

Bewertung der schriftlichen Arbeiten

Prozentualer Verteilungsschlüssel:

100 – 87 %	sehr gut (1)
86 – 73 %	gut (2)
72 – 59 %	befriedigend (3)
58 – 45 %	ausreichend (4)
44 – 18 %	mangelhaft (5)
17 – 0 %	ungenügend (6)

Die Aufgabentypen der schriftlichen Arbeiten sind durch die Kernlehrpläne vorgegeben und in den schulinternen Lehrplänen der Peter-Hille-Schule implementiert.

Jahrgangsstufen 5/6

Die Klassenarbeiten enthalten neben Aufgaben zum Lese- bzw. Hörverstehen eine Überprüfung der behandelten grammatischen Strukturen sowie eine der Jahrgangsstufe angemessene Aufgabe zur Textproduktion. Ein Bewertungsbogen und/oder Kommentar macht die Beurteilung der Arbeit transparent. Für besondere Leistungen können Zusatzpunkte vergeben werden.

Jahrgangsstufen 7/8

Die Klassenarbeiten enthalten neben Aufgaben zum Lese- bzw. Hörverstehen eine Überprüfung der behandelten grammatischen Strukturen sowie eine Aufgabe zur Textproduktion, wobei sowohl inhaltliche als auch sprachliche Leistungen in einem ausgewogenen Verhältnis bewertet und mittels eines Bewertungsbogens und/oder Kommentars transparent gemacht werden.

Jahrgangsstufen 9/10

In den Jahrgangsstufen 9 und 10 ist die Bewertung der Klassenarbeiten an die Bewertungsbögen der Zentralen Prüfung angelehnt. Daraus wird ersichtlich, welche sprachlichen Kompetenzen mit Hilfe der Arbeit beurteilt wurden und wie die Leistung des Schülers/der Schülerin einzustufen ist.

Ab dem Schuljahr 14/15 sind in den Jahrgangsstufe 9 und 10 verbindlich eine mündliche Prüfung als gleichwertiger Ersatz für eine schriftliche Leistungsüberprüfung vorgesehen.